

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

«Методика обучения литературе»

1. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Методика обучения литературе» является формирование у студентов систематизированных знаний в области методики преподавания русской литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО бакалавриата (Б1.О.11) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по литературе в объёме программы средней школы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Методика обучения литературе» входит в базовую часть профессионального цикла.

Изучение дисциплины «Методика обучения литературе» студенты используют знания, умения и навыки сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «История русской литературы», «История зарубежной литературы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методика обучения литературе»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК.Б-2.1 определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК.Б-2.2 предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК.Б-2.3 планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм УК.Б-2.4 выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запла-	Знать: основные направления, проблемы, теории и методы философии; содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития. Уметь: использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам с философской точки зрения. Владеть: способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, осо-

		<p>нированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК.Б-2.5 представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>знанной и взвешенной постановке цели и выбору путей ее достижения; навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных</p>
ОПК-3	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО</p> <p>ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: этапы литературного развития школьника; возрастные особенности восприятия учащимися литературных произведений.</p> <p>Уметь: выбирать наиболее оптимальный вариант программы и учебника, применимый к условиям работы данного класса, школы, региона.</p> <p>Владеть: Навыками понимания учебных ситуаций и применения методических знаний в школьной практике</p>
ОПК-5	<p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК.Б-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования</p> <p>ОПК.Б-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки</p> <p>ОПК.Б-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и</p>	<p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели, задач исследования, методы ее достижения, технологи-и разработки программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического).</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспече-</p>

		оценивания обучающихся ОПК.Б-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	ние исследования Владеть: навыками построения исследовательского аппарата; культурой мышления
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.Б-8.1 Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК.Б-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессиональной деятельности ОПК.Б-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК.Б-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	Знать: основные закономерности историко-культурного развития человека и общества особенности литературы как искусства слова, ее жанрово-родовую специфику; этапы мирового литературного процесса в контексте истории и культуры Уметь: определять культурно-исторические особенности изучаемых произведений; применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности; определять национальные особенности изучаемых произведений Владеть: навыками анализа литературного произведения с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса опытом лучших мастеров словесности; навыками анализа научной (литературоведческой и критической) и справочной литературы:создания читательской и литературоведческой интерпретаций художественных произведений

4.Общая трудоемкость дисциплины 288 часов (8 зачетных единиц).

5. Разработчик: Байрамукова С. К., канд. филол. наук, доцент.